**Oversikt: ulike begrepssystemer og materiell (i barnehagen)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Begrepssystemer** | **Ord for begreper** | **Eks. på materiell** | **Eks. på aktiviteter** |
| 1. **Farger**   Hva er farge - Gjøco AS | Rød, blå, gul, grønn, oransje, lilla, brun, svart, hvit osv. | -Tegneark og fargeblyanter  - Vannfarger  - «Fargebokser» med konkreter  - Naturmaterialer osv. | Farger inne og ute.  Fargeforandringer etter årstider.  Spill og aktiviteter med farger; inne og ute |
| 1. **Form**   Geometriske former – ARCOL AS | Rund, bue, trekant, firkant, oval, terning, kule, pyramide, rettlinjet osv. | - Materiell m/ former ute og inne.  - Boks m/ former  Pinner, lekedeig | Tegne / male former  Spill, lek og aktivitet med former  Magneter og Geomag |
| 1. **Stilling** | Vannrett, loddrett, skrå, sittende, stående, liggende, bøyd m.fl.. | - Lodd i snor  - Glasskål med vann el. gjennomsiktig flaske med farget vann: illustrere vannrett  - Linjal | Måter å forklare på:  «Vannet er vannrett»  «Skrå kan vi ake på»  «Loddrett henger rett ned»  «Liggende er trøtt»  «Bøyd er en sving»  «Sittende hviler seg»  osv. osv. |
| 1. **Plass i romlig sammenheng**   Preposisjoner : Om Widgit Lese og Skrive symboler | Norway ... | Plass på, under, over, mellom noe, foran og etter/bak, først, sist. | - Møbler på avdelinga  - Esker/ kasser  - Konkreter man kan gjemme  - Illustrasjoner / bilder som viser begrepet | - Hinderløype  - «Tampen brenner» - gjemme noe og finne noe. |
| 1. **Størrelse** | Stor, liten, (større enn, mindre enn, størst, minst) høyde- og lengde. | Ting med ulik størrelse, og ulik høyde og lengde. | Samtale rundt, sammenligne konkreter, sammenligne barn/ voksne |
| 1. **Retning** | Nedover, oppover, fra høyre mot venstre, fra venstre mot høyre, osv. | - Tegnesaker  - Konkreter  - Barna selv: illustrere og vise i hverdagen, bruke begrepene bevisst i lek og rutinesituasjoner | Samtaler, sanger, leker/ aktiviteter, øve på å stå i rekke og stå i kø |
| 1. **Antall** | Stort/ lite antall i mengder/grupper  Antallene 1, 2, 3 (ev. større antall/flere) i mengder.  Forandring av antall i mengder:  Å gjøre antall større, (å legge til, å plusse)  Å gjøre antall mindre (å ta bort, å trekke fra) | Viktig også å øve telle-ferdighet på rams, f.eks. i forb. med fortellinga av eventyr: De tre bukkene Bruse og Geitekillingen som kunne telle til ti, m.fl. | Antallet finner vi ved å telle og antallet kan angis med tallsymboler.  - smoothiekorker og små bokser; sortere  - telledyr  - mengderinger  - lotto  - bøker og bilder |
| 1. **Lyd / språklyd** | Begrepet «lyd»; Sterke, svake, dype, høye lyder.  Lyder i naturen; dyrelyder, fuglesang, vindsus m.m.    Begrepet «språklyd» i talte ord. Bestemme språklyder på plass først i ord. | - Lytte og bli oppmerksom på lyder rundt oss i hverdagen  - Den daglige samtalen om lyder inne og ute | Utvikle barns språklige bevissthet:  - lese bøker  - rim og rimord  - sanger, rytme  - lyttememory (kinderegg m/ innhold; to og to like)  - Kims Lek (hvilken lyd mangler?  - alfabetet/ bokstaver (på vegg/gulv) |
| 1. **Mønster**   Fototapet Floral mandala tegning hellig sirkel Kalejdoskopisk mønster •  Pixers® - Vi lever for forandring | Stripet, rutet, prikket, blomstret, bølger, tagget osv.  (noe som gjentas og gjentas flere ganger) | - Stoffer/ bilder med ulike mønster  - Tegne/ malesaker  - Hamaperler/ smykkeperler  - Mandalas utstyr | - Samtale, finne likheter  - Oppdagelsesferd/ skattejakt  - Lage mønster selv: tegne, male, perle, hoppe, modellere i lekedeig, vann, sand osv. osv. |
| 1. **Funksjoner / hva ting kan brukes til** | Hva ting kan brukes til: brukes til å tegne med, drikke av, leke med, sitte på, spise med etc. | Kopp, glass, blyant, leker, møbler, vann, mat osv. osv. | Samtale rundt gjenstanders ulike funksjoner i hverdagslivet. |
| 1. **Stoffarter**   formingsideer » fantasifantasten.no - inspirasjon til alle som jobber med  barn | Tre, papir, plast, glass, tøy, skinn, metall etc. | Ting av glass, metall, plast, tre, papir etc. | Samtale rundt: likheter og forskjeller, ulike funksjoner, ulike egenskaper og varigheten på ting ved bruk av dem  (f.eks. hva blir fort ødelagt, hva varer lenge? |
| 1. **Overflate**   Teksturjakt – Hva skal vi lage | Glatt, ru, matt, blank, piggete, stikkete, slimete etc. | Ting laget av tre, lær, papir, plast etc. | - Ta på, kjenne og føle på ulike overflater  - Samtale rundt likheter og ulikheter  - Finne ting rundt oss med disse overflatene |
| 1. **Stoff egenskaper**   Derfor skal du koke egg sammen med sitron | Tungt, lett, bløtt, hardt, knuselig, flytende etc. | Bomull, metall, plastelina, trepinner etc. | Samtale og utforske likheter og ulikheter og sammenligne egenskaper: flyte/ synke, knuse/uknuselig, tungt/ lett osv. osv. |
| 1. **Vekt** | Stor (tung) og liten (lett) vekt sammenlignes f.eks. en blyant og et malerskrin m.m.  Veiing av objekter, bruke kg som vektenhet | Legge til rette for at barna skal oppdage og gi uttrykk for at det ikke trenger å være noen sammenheng mellom størrelse og vekt (f.eks. et lite lodd, stort garnnøste) | Sammenligne to og to objekter – ting som har stor og liten vekt i forhold til hverandre: oppdage at størrelse og vekt ikke nødvendigvis henger sammen |
| 1. **Temperatur**   Messung von Temperatur, Oberflächentemperatur & Temperaturprofil | Kald//lav T og Varm/høy T i forhold til noe, kjølig iskald, kokvarm, lunken T | Vann og annet med ulik temperatur.  Temperatur ute og inne. | - Bruke is/ snø, holde i hendene og erfare hva som skjer.  - Fryse og eventuelt koke vann og erfare hva som skjer; is, vann, damp, frostrøyk osv.  Se på gradestokk |
| 1. **Lukt** | God/ vond lukt, lukter i naturen, matlukt av ulike slag, fruktlukter av ulike slag (appelsinlukt, eplelukt m.fl.) | Bruk av nærmiljøet ute og inne.  Mat med ulike lukter; rå, stekt, kokt. | Oppdage ting rundt oss; planter og ting i naturen, i lufta, mat/ frukt vi spiser, leketøy, klær osv. |
| 1. **Smak**   En person kan lukte av tungen | Sur, søt, salt smak, eks. eplesmak, appelsinsmak osv. | Diverse av mat og frukter som det kan smakes på. | Smøre egen lunsj, være med på å tilberede varm lunsj: tørre å smake på maten man får servert, «Kims Lek» med ulike smaker og bind for øynene |
| 1. **Tid**   Viktige frister året gjennom | Dag, natt, morgen, kveld, årstider: Sommerårstid, høstårstid, vinterårstid, vårårstid. | - Naturen, deler av døgnet, årstidene  - Timeglass  - Klokke  - Stoppeklokke  - Kalender | - Bursdagskalender; bursdagen vår: årstid, måned, dato og år.  - Navn på ukedager, dagen i dag, årstid vi er inne i.  - Sanger, rim og regler |
| 1. **Forandring**   Kapittel 1: Hvorfor er vannet så spesielt | Vannkunnskap | Forandring i farge, form, stilling, plass, retning, tid/årstid, døgnets deler, temperatur m.fl. | Natur og nærmiljø  Koke vann, fryse vann m.m. | -Naturen gjennom årstidene: forandringer  vi ser og opplever.  -Maleaktiviteter; bruke farger for visuell opplevelse og erfaring |
| 1. **Fart / hastighet**   En elektronisk rundvisning i lett hastighet i det australske synkrotronet | Stor, liten fart (eks. større, mindre, størst, minst fart) | Lekebiler etc.  Barn og fysiske aktiviteter: gjøre ting fort, gjøre ting sakte | - Racerbilkonkurranse  - Akekonkurranse  - Stafett mellom barn/ voksne  - Leke «Førstemann å…»  - Bevegelsessanger i høyt og sakte tempo  - Hinderløype; ta tiden på hverandre osv. |
| 1. **Verdi**   Bloggerens etiske ansvar? | diagnostisert  Mange av oss får tilbake penger - Norge - Klar Tale | Rett - galt vurderinger  Pengeverdi. | Små historier/ bøker/ bilder om etikk og moral  (Ludde, Hakkebakke-skogen, Emma og Thomas bøkene)  Penger: lekepenger | Samtaler om hva er lurt/ ikke lurt å gjøre i ulike situasjoner som man kommer opp i.  Lage penger og leke butikk/ kafè. |